

02.04

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»  
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено  
на ШМО учителей гуманитарного  
цикла

Протокол № 1


от 19 08 2022г.

Принято  
на педагогическом совете

Протокол № 1

от 30 08 2022г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»  
С.М. Рыжова  
приказ № 2/1 от 01 09 2022г.



Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета история Отечества  
8 б класс  
на 2022 – 2023 учебный год

Составил: учитель истории Нурписова К.С.

Красноселец, 2022

## Пояснительная записка

### **I. Нормативным основанием для составления адаптированной учебной программы являются следующие документы:**

1. **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.**
2. Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребенка:
  - Декларация прав ребенка от 20 ноября 1959г.;
  - Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1972 г.;
  - Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г.;
  - Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 30 сентября 1990г.;
3. У  
чебный план муниципального казенного образовательного учреждения «Красносельцевская СШ» на 2019-2020 учебный год.

### **II. Адаптированная рабочая программа для детей с интеллектуальными нарушениями по предмету «История Отечества» для 8 класса разработана и составлена на основе:**

- Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011;
- Учебника - «История Отечества», 8 кл., И.М. Бгажноков, Л.В. Смирнова- М. Просвещение, 2-е издание, переработанное, 2018 г. (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Программы по истории для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. История России. Автор О.И. Бородина, В.М. Мозговой. ВЛАДОС. 2011г.

В основу адаптированной рабочей программы положен коммуникативный и лично-ориентированный подход.

Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум содержания образования по предмету. Одной из важнейших задач среднего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с интеллектуальными нарушениями психики.

Адаптированная программа для детей с интеллектуальными нарушениями психики — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Учебный материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая словарная работа на уроках истории расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также они отличаются от своих нормальных сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений о явлениях реальной действительности (см. характеристику).

Учащимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои исторические представления. Способность к правильному распознаванию изученных исторических событий и явлений намного превышает у них развитие умения рассказать о них.

Важнейшую роль в овладении историческими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно – следственных связей.

Специфические особенности памяти учащихся - отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненна важность качественного усвоения этих сведений учащимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми.

Познание исторического прошлого мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс имеет много смежных тем с географией, русским языком, чтением, математикой, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

В процессе обучения по адаптированной программе ученики должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой основных исторических сведений.

### **Цели и задачи курса**

**АООП ставит следующие цели:**

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни;
- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество.

**Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

**Образовательные задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- овладеть умением применять знания по истории в жизни,

- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**Воспитательные задачи;**

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

**Формы контроля**

**Контроль за знаниями, умениями и навыками** обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты и контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам

**Содержание курса истории Отечества.**

**8класс (2 ч. в неделю)**

**Введение**

**1. Единая Россия (начало XVII века)**

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры..

**2. Великие преобразования России в XVIII веке.**

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей. Поражение под Нарвой и первые победы над шведами. Основание Петербурга. Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой и завершение Северной войны. Промышленность и сельское хозяйство при Петре I. Изменения в управлении государства. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре I. Личность Петра I в истории

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

### **3. История нашей страны в период XIX века.**

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры. Краеведческая работа.



| № | Тема раздела   | Модуль воспитательной программы «Школьный урок»  | Количество часов |
|---|--|--|------------------|
| 1 | <b>Введение в историю. Единая Россия (начало XVII века) (3 ч).</b> | День Знаний.<br>Тематические мероприятия (кинолектории, Уроки мужества, беседы, тематические вечера, лекции, встречи с участниками Второй мировой войны, музейные занятия), посвященные окончанию Второй мировой войны | 3                |
| 2 | <b>Великие преобразования России в XVIII веке.</b>                 | 350-летие со дня рождения Петра I<br>День России<br>День науки.  | 41               |
| а | Пётр I— первый российский император.                               | 350-летие со дня рождения Петра I<br>День Героев Отечества.<br>Урок Мужества.  | 20               |
| б | Екатерина I и Пётр II  | Урок дидактических игр.<br>Урок «Воссоединения России и Крыма».  | 3                |
| в | Анна Иоановна и Иван VI  | Урок Мужества «День Защитника Отечества».  | 4                |
| г | Елизавета Петровна   | Международный день толерантности   | 5                |
| д | Екатерина Великая  | Международный день школьных библиотек  | 9                |
| 3 | <b>Российская империя в первой половине 19 века</b>                | День солидарности в борьбе с терроризмом   | 18               |
| 4 | <b>Российская империя в конце 19 начале 20 века</b>                | Урок творчества «За страницами учебников».<br>Урок дидактических игр.  | 6                |

### III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА

### Учебно-тематический план:

| № пп. | Наименование раздела  | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1     | Введение в историю. Единая Россия (начало XVII века) (3 ч). | 3            |
| 2     | Великие преобразования России в XVIII веке.                 | 41           |
| 3     | Пётр I— первый российский император.                        | 20           |
| 4     | Екатерина I и Пётр II                                       | 3            |
| 5     | Анна Иоановна и Иван VI                                     | 4            |
| 6     | Елизавета Петровна  | 5            |
| 7     | Екатерина Великая   | 9            |
| 8     | Российская империя в первой половине 19 века                | 18           |
| 9     | Российская империя в конце 19 начале 20 века                | 6            |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>68</b>    |

### Планируемые образовательные результаты

#### **8 класс**

*Учащиеся должны знать:*

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

#### **Формы организации учебного процесса**

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

#### **Методы:**

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

#### **Типы уроков:**

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, презентации по темам. Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого учащегося. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль).

На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

#### **Рекомендуемые виды практических заданий по курсу.**

Чтение текстов, словарная работа, рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам.

Экскурсии в краеведческий, исторический музей, ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми), составление вопросов для викторин, просмотр фильмов о культурных памятниках.

#### **Творческие задания**

Изготовление альбомов, подготовка и проведение тематических игр, викторин.

#### **Критерии оценивания**

**Контроль за знаниями, умениями и навыками** обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты и контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам

#### **Учебно-методическое обеспечение**

##### **Литература основная:**

1. Учебника - «История Отечества», 8 кл., И.М.Бгажноков, Л.В.Смирнова-М.Просвещение, 2-е издание, переработанное, 2018 г. (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

##### **Дополнительная:**

1. Атлас, история России с древнейших времён до начала XXI века. М: АСТ-Пресс школа 2008 г.
2. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г.
3. Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов-на-Дону «Феникс» 2007.
- Россия великая судьба. С. Перевезенцев. Издательство «Белый город». М: 2007 г.
3. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В. В. Воронковой.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.- Сб. 1. - 232 с.

#### **Календарно-тематическое планирование**



| Дата\ № урока                                      | Тема урока  | Оборудование и материалы   | Термины и понятия   |
|--|---|--|---|
| \  |   |  |   |
| 03.09\1  | Наше Отечество Россия в 17 веке                   | Видеофильм «Романовы: начало династии», карточки с заданиями.  | Соляной бунт, Медный бунт.  |
| 07.09\2  | Российское общество в 17 веке                     | Таблица «Крепостные крестьяне и помещики», иллюстрации «В крестьянской избе», «Торг».  | Крепостные крестьяне, барщина, оброк, Соборное уложение, казак, станица.  |
| 10.09\3  | Отношения России с другими странами               | Карта «Русское государство в XVII веке», кроссворд «раскол в православной церкви», репродукции.  |   |
| <b>Великие преобразования России в XVIII веке.</b> |   |  |   |
| 14.09\4  | Детство и юность Петра I                          | Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.  |   |
| 17.09\5  | Как обучали Петра                                 | Фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый».  | Верфь, струг, бомбардир, корабельщик, султан  |
| 21.09\6  | Борьба за власть                                  |  |   |
| 24.09\7  | Итоги правления Софьи                             |  |   |
| 28.09\8  | Воцарение Петра I                                 | Презентация по теме урока  |   |
| 01.10\9  | Строительство флота. Азовские походы.             | Презентация по теме урока  |   |
| 05.10\10   | Великое посольство                                | Презентация по теме урока  |   |
| 08.10\11   | Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра в Москву. | Презентация по теме урока. Карта в учебнике  |   |
| 12.10\12   | Северная война.                                   | Презентация по теме урока  | Регулярная армия, рекрут, Нева, лощман  |
| 15.10\13   | Поражение под Нарвой                              | Презентация по теме урока  |   |
| 19.10\14   | Первые победы над шведами                         | Презентация по теме урока. Карта в учебнике  |   |
| 22.10\15   | Основание Петербурга                              | Карта «Россия с конца XVII до 60-х гг. XVIII в.», репродукции «Петр I на строительстве Санкт - Петербурга. Фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый». |   |
| 26.10\16   | Продолжение Северной войны                        | Презентация по теме урока. Карта в учебнике  |   |
| 09.11\17   | Разгром шведов под Полтавой                       | Презентация по теме урока. Фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый».   | Окоп, редут, драгун, гетман. Эскадра, флагман, штиль, взять на абордаж.   |
| 12.11\18   | Завершение Северной войны                         | Презентация по теме урока. Карта в учебнике. Карта России в учебнике.  |   |
| 16.11\19   | Промышленность и сельское хозяйство при Петре I   | Презентация по теме урока  |   |
| 19.11\20   | Изменения в управлении государства                | Презентация по теме урока  | Император, империя, цесаревич, Табель о рангах.   |
| 23.11\21   | Табель о рангах. Указ о единонаследии             | Презентация по теме урока  |   |
| 26.11\22   | Образование и культура при Петре I                | Презентация по теме урока  | Сенат, коллегии, Тайная канцелярия, Синод, обер - прокурор, губерния, мануфактура, подушная подать, абсолютизм. |
| 30.11\23   | Личность Петра I в истории                        | Фрагменты из худ. Фильма «Петр Первый». Презентация по теме урока  |   |
| 24   | Семья Петра Великого                              |  |   |
| 25   | Екатерина I и Пётр II                             | Презентация по теме урока  |   |
| 26   | Внук Петра Великого                               | Презентация по теме урока. Карта России в учебнике   |   |
| 27   | Конец правления Петра II                          | Презентация по теме урока  |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 28  | Анна Иоановна. Бироновщина.                  | Презентация по теме урока                             |   |
| 29  | Как правила страной Анна Иоановна            | Презентация по теме урока                             |   |
| 30  | Наследники Анны Иоановны                     | Презентация по теме урока                             |   |
| 31  | Конец бироновщины                            | Презентация по теме урока                             |   |
| 32  | Царствование Елизаветы Петровны              | Презентация по теме урока                             |   |
| 33  | Окружение Елизаветы                          | Презентация по теме урока                             |   |
| 34  | Войны России в период царствования Елизаветы | Презентация по теме урока. Карта России в учебнике    | Дворцовые перевороты, фаворит.  |
| 35  | Воцарение Петра 3                            | Презентация по теме урока                             |   |
| 36  | Россия в эпоху Екатерины Великой             | Презентация по теме урока<br>Карта России в учебнике  |   |
| 37  | Начало царствования Екатерины 2              | Презентация по теме урока                             | Просвещенный абсолютизм, губернское правление, казенная палата, городская дума, наместник |
| 38  | Близкое окружение и помощники Екатерины      | Презентация по теме урока                             |   |
| 39  | Война России с Турцией                       | Презентация по теме урока.<br>Карта России в учебнике |   |
| 40  | Присоединение Крыма                          | Презентация по теме урока                             |   |
| 41  | Как управляла Россией Екатерина 2            | Презентация по теме урока                             | Дворянское собрание. Именитые граждане, капитан - исправник, меценат.                     |
| 42  | Восстание Пугачева                           | Презентация по теме урока<br>Карта России в учебнике  | Дезертирство.   |
| 43  | Развитие образования при Екатерине 2         | Презентация по теме урока                             |   |
| 44  | Конец правления Екатерины 2                  | Презентация по теме урока                             |   |
| <b>Российская империя в первой половине 19 века</b> |  |   |   |
| 45  | Наполеон Бонапарт                            | Презентация по теме урока<br>Карта в учебнике         |   |
| 46  | Великий князь Павел Петрович                 | Презентация по теме урока                             |   |
| 47  | Участие России в союзе                       | Презентация по теме урока<br>Карта России в учебнике  |   |
| 48  | Переход Суворова через Альпы                 | Презентация по теме урока<br>Карта России в учебнике  | Генералиссимус.   |
| 49  | Правление Павла 1                            | Презентация по теме урока                             |   |
| 50  | Император Александр 1                        | Презентация по теме урока                             | Выкуп, министерство, Комитет министров, Государственный совет.                            |
| 51  | Реформы Александра 1                         | Презентация по теме урока                             | Военные поселения, аракчеевщина, реакция, произвол, старец.                               |
| 52  | Аракчеевщина                                 | Презентация по теме урока                             |   |
| 53  | Вторжение армии Наполеона в Россию           | Презентация по теме урока<br>Карта России в учебнике  | Генеральное сражение, ставка. Флеш. Фураж   |
| 54  | Планы императоров                            | Презентация по теме урока                             |   |
| 55  | Битва за Смоленск                            | Презентация по теме урока.<br>Карта России в учебнике |   |
| 56  | Бородинское сражение                         | Карта России в учебнике<br>Презентация по теме урока  |   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 57  | Наполеон в Москве                        | Презентация по теме урока                            |   |
| 58  | Окончание войны                          | Презентация по теме урока<br>Карта России в учебнике | Партизанский отряд,<br>рейд.  |
| 59  | Поход в Европу                           | Презентация по теме урока<br>Карта России в учебнике |   |
| 60  | Император Николай 1                      | Презентация по теме урока                            |   |
| 61  | Восстание декабристов                    | Презентация по теме урока                            | Декабристы, присяга,<br>каторга.  |
| 62  | Международные отношения<br>России. Войны | Презентация по теме урока<br>Карта России в учебнике |   |
| <b>Российская империя в конце 19 начале 20 века</b> |  |  |   |
| 63  | Александр 2. Отмена крепостного<br>права | Презентация по теме урока                            | Манифест, сельское<br>общество, сход,<br>староста, надел,<br>временно обязанные,<br>выкупные платежи,<br>круговая порука. |
| 64  | Международные отношения<br>России        | Презентация по теме урока<br>Карта России в учебнике |   |
| 65  | Русско-турецкая война                    | Презентация по теме урока<br>Карта России в учебнике | Бухта, эскадра,<br>флотилия, сестры<br>милосердия.  |
| 66  | Революционные организации в<br>России    | Презентация по теме урока                            | Республика.<br>Забастовка,<br>интеллигенция,<br>революционер.   |
| 67  | Царь Александр 3 Миротворец              | Презентация по теме урока.                           | Кредит, экспорт,<br>импорт.   |
| 68  | Император Николай 2                      | Презентация по теме урока                            | Казармы,<br>жандарм,<br>чиновник.   |